



MAIRIE bd Jean Jaurès 66600 SALSES LE CHATEAU

MULTI-ACCUEIL ANNE-MARIE
22 Bd Jules Ferry
66600 Salses Le Château
04 68 38 62 22

PROJET D'ETABLISSEMENT

Projet social

Le Multi-accueil « Anne-Marie » est **une structure municipale** située sur la commune de Salses-Le-Château.

Salses le château, premier village des Pyrénées Orientales, à la porte des Pays Catalans, est la deuxième commune du département en superficie pour 3500 habitants (recensement de 2015).

A forte prédominance viticole, Salses Le Château occupe une place de premier plan par la notoriété de ses vins. C'est également un lieu riche d'histoire notamment avec la forteresse du XVème siècle de renommée internationale.

Le **multi-accueil « Anne-Marie »** est destiné aux jeunes enfants âgés de 10 semaines à quatre ans sans condition d'activité des parents, ni de durée de fréquentation.

Le nombre de places est limité à 16 enfants par jour.

Le service fonctionne du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

Il est fermé les samedis, dimanches et jours fériés.

Périodes de fermeture : deux semaines à Noël

La municipalité de Salses-le-Château qui est le gestionnaire et le responsable légal de la structure s'investit dans l'accueil des enfants et des jeunes adolescents de la commune en proposant aux familles des lieux d'accueil adaptés : le multi-accueil, le CLSH, le CLAE, le PIJ...

Le multi-accueil étant situé au centre du groupe scolaire de Salses le Château, cela favorise les échanges réguliers avec l'école maternelle et le centre de loisirs en toute sécurité, afin de préparer de façon harmonieuse l'entrée des enfants dans le cycle scolaire.

La structure travaille également en adéquation avec différents partenaires du territoire, notamment en complémentarité avec les assistantes maternelles de la commune.

Les objectifs politiques mis en œuvre par la municipalité de Salses-Le-Château sont avant tout l'**accessibilité à toutes les familles à un mode d'accueil** quel que soit sa situation familiale, professionnelle, et financière.

Pour cela la municipalité a signé une convention de prestation unique avec la CAF afin que la tarification soit proportionnelle aux moyens des familles et que tous les enfants aient accès à la socialisation même si les parents n'exercent pas d'activité professionnelle.

La structure a pour objectif de répondre aux besoins de garde régulière mais aussi répondre à la demande croissante de garde à temps partiel.

- D'accepter en cours de contrat, une diminution conséquente du temps de garde afin de répondre à un changement de situation : perte d'emploi, naissance dans une famille....
- D'être réactif avec la mise en place de l'accueil d'urgence : sur les places vacantes pour cause de maladie ou congés des parents. Ces places peuvent être attribuées la veille pour le lendemain.

Notre structure s'adaptera au mieux aux contraintes professionnelles des familles (horaires de travail variables, personnes en recherche d'emploi, en formation...)

La structure a pour objectif de favoriser les échanges entre tous les enfants. Il peut donc accueillir des **enfants porteurs de handicap**, afin d'offrir à ces enfants une **intégration individuelle** à la fois **adaptée** et **ordinaire** en concertation avec les professionnels de soins qui les prennent en charge.

En outre, l'accueil en collectivité est un vecteur de mixité sociale, et la structure est un lieu où les différences ne sont pas stigmatisées.

Nous orientons notre mission sur la **socialisation des jeunes enfants** mais également sur des **actions favorisant la rencontre, l'échange et la relation avec et entre les familles.**

Les temps d'échanges quotidiens avec les familles sont complétés progressivement par des moments festifs: fête de Noël, carnaval, apéritif de fin d'année...

L'équipe utilise l'application CLASS DOJO afin de communiquer avec les parents.

Chaque famille se voit attribuer un code qui lui est propre. En téléchargeant l'application, les parents ont accès quotidiennement à la vie de la structure (photos de leur enfant en activité,

Compte rendu de la journée de leur enfant...). Ils peuvent également aimer les photos, les commenter et communiquer avec l'équipe s'ils le souhaitent.

Une autorisation parentale du droit à l'image sera signée à l'inscription de l'enfant.

Le nombre d'enfants accueillis dans notre structure permet de recréer une ambiance chaleureuse et familiale.

Projet éducatif

Le projet éducatif s'inscrit dans une dynamique de développement du bien-être de l'enfant.

Son but est d'encourager l'apprentissage de la vie sociale à travers des activités ludiques.

LA SOCIALISATION

Découvrir la vie en collectivité, apprendre à y trouver ses repères et sa place.

– **Respecter les règles et les limites**

L'objectif des règles et des limites est de préparer l'enfant à la réalité extérieure : tout n'est pas permis, tout n'est pas possible.

– **Partager les moments rituels de la journée avec les copains.**

Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres et à communiquer.

Il s'engage dans une activité commune en tenant compte des consignes. Le repas est un moment privilégié pour l'apprentissage des règles de la collectivité : l'enfant apprend à rester calme, à ne pas se lever, à attendre son tour, à se poser autour d'un moment d'échange et de plaisir

– **Forger sa personnalité au contact des autres**

L'enfant apprend à vivre en groupe dans un climat de respect mutuel (enfant/enfant ; adulte/enfant).

Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres et à communiquer.

– **Se préparer à la scolarisation**

La crèche est au centre du groupe scolaire

Echanges réguliers entre les équipes enseignantes et d'animation.

Visite de l'école maternelle en fin d'année

Partage d'activités avec les petits de l'école et du CLSH

Prise de repas à la cantine

LA SECURITE AFFECTIVE

– **Accueil individualisé de chaque enfant**

Séparation progressive avec les parents

Période d'adaptation adaptée à chaque enfant et à ses parents

Prendre le temps d'accueillir l'enfant et son parent.

Utiliser différents moyens de transmissions des informations

Respecter les rituels de chacun (doudous, coucou à la fenêtre...)

– **Respect du rythme de chacun**

Sommeil : Veiller à ce que l'enfant dorme en fonction de ses besoins (surveiller les signes de fatigue)

Adapter au mieux l'accompagnement au coucher (histoires, tétines, besoin d'une présence..)

Laisser l'enfant dormir même pendant le repas

Activités : Respecter le rythme de développement de chacun (langage, motricité..)

Proposer des activités adaptées aux capacités de chacun

Satisfaire le désir d'apprendre de tous sans décevoir les uns ni décourager les autres.

Propreté : Accompagner et tenir compte de l'avis de l'enfant quant à l'acquisition de la propreté (proposer sans forcer)

– **Repères sécurisants**

L'enfant doit être à l'aise, se sentir en confiance avec les adultes qui l'entourent, dans les différents lieux de vie (dortoirs, salle d'activité, jardin..), tout en ayant des repères plus personnels (sa chambre, son lit, son doudou).

Repères temporels : Ce sont les moments forts de la journée (repas, sieste, goûter).

Ces repères jalonnent le temps mais c'est aussi leur répétition permanente qui aide à l'établissement d'un sentiment de sécurité.

– Repères spatiaux : L'aménagement de la crèche est structuré de façon à ce que les enfants se repèrent facilement. La crèche dispose de différents coins, de même les jeux ont une place bien spécifiques.

Autre repère: chaque enfant possède son lit, y retrouve son doudou, une place est définie à table, il a un porte-manteau avec sa photo. Tout cela lui signifiant sa place au sein du groupe

– Repères humains: Les professionnelles ont un planning régulier.

Elles sont les référentes physiques et affectives du lieu assurant la continuité, le suivi des enfants.

Ce sont elles qui jouent un rôle de repère et garantissent les règles et les limites du fonctionnement de la structure.

L'AUTONOMIE

– **Faire seul, se prendre en charge**

Les repas : l'enfant apprend progressivement à manger seul, avec les couverts.

Il passe du biberon à la tasse avec bec verseur

La sieste : Les plus grands vont essayer de se déshabiller seuls et de ranger leurs affaires dans leur caisse avant d'aller se mettre au lit.

– **Choisir selon ses envies**

Aménagement de la crèche en coins d'activités libres (dinette, poupées, lecture....)

Lors des activités dirigées, divers ateliers sont proposés, l'enfant choisi celui auquel il veut participer, il peut en changer quand il le souhaite.

Si des enfants ne souhaitent pas y participer, ils ont accès aux jeux libres.

L'enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, le jeu où l'activité

– **Acquérir la propreté**

L'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt). L'apprentissage du pot et des toilettes est progressif, facilité par les habitudes communes, l'envie de faire comme les copains et géré en relation avec les parents.

– **S'affirmer et trouver ses propres possibilités et limites dans toutes les actions proposées**

L'EVEIL

– **Découvrir de nouvelles sensations** qui vont l'aider à mieux percevoir le monde qui l'entoure

Toucher différentes matières (farine, pâtes, riz, sable, eau...), sentir (loto des odeurs),

goûter, écouter (reconnaître des bruits familiers, les sons, la musique, les chansons), voir (observation des végétaux dans le potager)

– **Manipuler**

Pâte à modeler, pâte à sel, sensibilité du toucher : sable, farine, graines, etc.

Faire de la pâtisserie : plaisir de la manipulation des ingrédients, éveil des sens, satisfaction d'une production que l'on peut goûter.

– **Enrichir sa sensibilité, sa création, ses capacités d'écoute**

Activités graphiques : dessins, peinture sur de nombreux supports avec des instruments variés

Activités manuelles : découpage, collage, gommettes

Découvrir des instruments de musique, apprendre à écouter et à chanter

– **Stimuler son imaginaire**

Marionnettes, comptines, histoires (livres où diapositives), contes, déguisements, jeux de doigts

– **Favoriser le développement du langage**

Imagiers, livres, chanson, comptines

Verbalisation

- **Développer la précision du geste**
Psychomotricité fine : perles, puzzles, bouliers...

LA MOTRICITE

- **Trouver ses propres possibilités et ses limites**
Mise en place de jeux de parcours (ramper, grimper, sauter...), toboggans ,
structure de psychomotricité....
- **Agir avec son corps dans différentes situations**
Maîtriser son tonus dans la piscine à balles
Activités d'équilibre (poutre, structure en mousse...)
Courir, sauter, glisser, grimper, lancer...
Mimer des comptines
- **Adapter ses actions** à l'engin utilisé (vélos, trottinette..) et adapter ses
actions à des milieux spécifiques (sol dur, pelouse...)
- **Utiliser son activité pour s'exprimer** : rondes, jeux dansés..
- **Obéir à des consignes simples** : suivre un chemin, se déplacer d'un point
à un autre, apprendre des notions comme intérieur, extérieur, dessus, dessous,
attendre son tour...
- **Apprendre à respecter son corps dans l'action et respecter celui
d'autrui**